



**Standardy opieki sprawowanej nad
dziećmi w wieku do lat 3
Plan opiekuńczo – wychowawczo -
edukacyjny**

**Klub Maluszka Adaś Barbara Lis
ul. św. Kunegundy 30, 33-300 Nowy Sącz
NIP 7341780907**

Spis treści

Preambuła	3
1. Podstawy prawne	4
2. Słownik pojęć.....	4
3. Standardy opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3.....	4
4. Cele Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjne.....	5
5. Metody pracy z dziećmi	6
6. Harmonogram dnia	9
7. Planowane aktywności.....	10
8. Wizytówka placówki.....	14
9. Aranżowanie przestrzeni w placówce	15
10. Przepisy końcowe	15
11. Załączniki do planu opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjnego	16

Preambuła

Podstawowym celem działalności placówki jest wspieranie rodziców w opiece i wychowaniu dzieci, ze szczególnym naciskiem na zapewnienie dzieciom możliwości uczenia się poprzez zabawę oraz profesjonalnej opieki w czasie, gdy rodzice nie mogą jej sprawować osobiście.

W pracy personel placówki dąży do stworzenia warunków bytowych zbliżonych do domowych, gdzie każde dziecko otrzymuje właściwą opiekę pielęgnacyjną i edukacyjną, dostosowaną do jego indywidualnych potrzeb. Każde dziecko jest niepowtarzalną jednostką, zasługującą na indywidualne podejście i wsparcie w rozwoju.

Personel wspiera dzieci w rozwoju psychomotorycznym i społecznym, pomagając im zdobywać nowe umiejętności, w tym pracę w grupie, nawiązywanie relacji z innymi dziećmi oraz umiejętność samodzielnej zabawy. Zajęcia opiekuńczo-wychowawcze i edukacyjne organizowane w placówce są dostosowane do wieku i możliwości rozwojowych dzieci, przy czym szczególną uwagę zwraca się na potrzeby dzieci z niepełnosprawnością oraz dzieci zagrożonych wykluczeniem społecznym, pochodzących z rodzin należących do mniejszości narodowych lub etnicznych, dzieci z rodzin zróżnicowanych językowo i kulturowo, dzieci z rodzin migrantów oraz dzieci wymagających szczególnej opieki.

Działalność placówki opiera się na jasno określonych podstawach prawnych i merytorycznych, które zapewniają spójność działań całego zespołu. Wypracowana dokumentacja nie tylko określa ramy pracy, ale przede wszystkim pomaga nieustannie rozwijać i doskonalić oferowaną opiekę. Bezpieczeństwo, szacunek, godność i dobro każdego człowieka, szczególnie dzieci, stanowią fundamentalne wartości kierujące wszystkimi działaniami. Każda czynność podejmowana przez personel placówki jest zgodna zarówno z przepisami prawa powszechnego, jak i wewnętrznymi regulacjami placówki, co gwarantuje najwyższe standardy opieki nad dziećmi.

1. Podstawy prawne

- a) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
- b) Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.).
- c) Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2809 z późn. zm.).
- d) Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 338 z późn. zm.).
- e) Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 49).
- f) Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. poz. 1882).
- g) Wewnętrzne regulaminy i procedury placówki.

2. Słownik pojęć

- a) **Osoba Zarządzająca** – rozumie się przez to Najwyższe Kierownictwo placówki tzn. Właściciela
- b) **Dziecko**- osoba w wieku do lat 3, objęta opieką w placówce.
- c) **Instytucja opieki**- placówka oferująca opiekę dzieciom w wieku do lat 3 wymieniona w Ustawie o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3.
- d) **Personel** - wszelkie osoby zatrudnione w placówce.
- e) **Plan OWE**- plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny.
- f) **Rodzic** -rodzic dziecka objętego opieką w placówce, a także jego opiekun prawny lub inna osoba, której sąd powierzył sprawowanie opieki nad dzieckiem.
- g) **Rozporządzenie**- Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3.

3. Standardy opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3

Placówka podejmuje działania w celu realizacji standardów dotyczących:

- pracy z dziećmi,
 - organizacji pracy personelu,
 - współpracy personelu z rodzicami,
 - monitorowania wdrażania standardów w zakresach, o których mowa w pkt 1-3.
- a) Standardy dotyczące pracy z dziećmi są oparte o:
 - poszanowanie praw dzieci każdego dnia,
 - tworzenie przez personel bezpiecznych relacji z dziećmi, opartych na szacunku,
 - rozwijanie u dzieci poczucia przynależności i wrażliwości na innych,

- stwarzanie warunków do poznawania świata poprzez doświadczenie,
 - budowanie środowiska wspierającego rozwój mowy i komunikacji,
 - organizowanie przestrzeni sprzyjającej rozwojowi fizycznemu i zmysłowemu,
 - umożliwianie dzieciom twórczego wyrażania siebie oraz kontaktu ze sztuką i kulturą.
- b) Standardy dotyczące organizacji pracy personelu oparte są o:
- zapewnienie pracownikom możliwości rozwoju zawodowego poprzez współpracę, obserwację i analizę codziennej praktyki,
 - koncentrację personelu na bezpieczeństwie i zdrowiu dzieci,
 - tworzenie estetycznej przestrzeni zgodnej z planem opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym,
 - prowadzenie adaptacji w sposób indywidualnie dostosowany do każdego dziecka.
- c) Standardy dotyczące współpracy personelu z rodzicami oparte są o:
- budowanie relacji między personelem a rodzicami w oparciu o szacunek i otwartość, aby zapewnić dzieciom spójne środowisko rozwoju,
 - stwarzanie rodzicom możliwości aktywnego uczestnictwa w życiu placówki,
 - wspieranie rodziców w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych.
- d) Realizując standardy opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3, personel placówki uwzględnia działania, jakie będą podejmowane wobec dziecka w zakresie:
- wypełniania przez placówkę wobec dziecka funkcji opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, potencjału i zainteresowań dziecka;
 - zapewnienia przez personel bezpiecznej emocjonalnie i fizycznie atmosfery podczas pobytu dziecka w placówce, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, okazywaniem szacunku, podejmowaniem niedyrektywnych działań, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniem poczucia autonomii;
 - zapewnienia przez personel placówki warunków sprzyjających zintegrowanemu rozwojowi dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem zabaw i interakcji rozwijających:
 - kompetencje komunikacyjne dzieci (werbalne i niewerbalne) niezbędne do nawiązywania relacji społecznych,
 - sprawność fizyczną z uwzględnieniem małej i dużej motoryki oraz percepcji zmysłowej dzieci,
 - kreatywność oraz ciekawość świata.

4. Cele Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjne

- a) Zapewnienie dzieciom optymalnego środowiska rozwojowego poprzez kompleksową opiekę uwzględniającą fundamentalne prawa określone w Konwencji o prawach dziecka oraz zaspokojenie podstawowych potrzeb

- życiowych, w tym fizjologicznych, bezpieczeństwa oraz potrzeby uznania i szacunku.
- b) Stworzenie warunków sprzyjających rozwojowi autonomii i kompetencji społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności samoobsługowych oraz interakcji międzyludzkich.
 - c) Zapewnienie wszechstronnego rozwoju poprzez starannie zaprojektowane środowisko edukacyjne, które stymuluje rozwój poznawczy, kreatywność, zdolności komunikacyjne oraz sprawność fizyczną.

5. Metody pracy z dziećmi

a) **Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne**

- Ta metoda wykorzystuje ruch jako narzędzie wspomagania rozwoju psychomotorycznego. Dotyk, ruch i relacje fizyczne pomagają w świadomości ciała i usprawnieniu ruchowym, a także w nawiązywaniu bliskich kontaktów z innymi ludźmi.

b) **Metoda Pedagogiki Zabawy**

- Metoda ta wykorzystuje zabawy w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Zasady obejmują dobrowolność i unikanie rywalizacji. Zabawa jest podstawową formą aktywności dzieci w placówce.

c) **Bajkoterapia**

- Terapia przez bajki, która pomaga dzieciom w trudnych sytuacjach emocjonalnych i zapewnia poczucie bezpieczeństwa. Jest szczególnie przydatna w pierwszych dniach w placówce.

d) **Metody Oparte na Zabawach Integracyjnych (wg KLANZA)**

- Zabawy ruchowe z muzyką i chustą animacyjną, które integrują dzieci w grupie.

e) **Zabawa Swobodna**

- Dzieci do około 2,5 roku zwykle bawią się obok siebie, obserwując się wzajemnie. Zabawa swobodna jest kluczowym elementem stymulującym rozwój, może przybierać formy zorganizowane.

f) **Zajęcia Adaptacyjne**

- Mają na celu przyzwyczajenie dzieci do nowego otoczenia i opiekunów. Odbývają się zwykle na początku roku szkolnego.

g) **Zajęcia Manipulacyjno-Konstrukcyjne**

- Zabawy z klockami i innymi materiałami, które rozwijają zręczność i koordynację ruchów. Dzieci budują konstrukcje, segregują klocki, co usprawnia procesy myślenia i koncentracji.

h) **Zajęcia Tematyczne**

- Zabawy w role, naśladowcze i twórcze, które wzbogacają doświadczenie dzieci. Mogą dotyczyć pór roku, kultur innych narodów czy zabaw w kątku kuchennym.
- i) **Metoda Ekspresji Ruchowej Carla Orffa**
 - Głównym celem tej metody jest wyzwolenie u dzieci tendencji do samoekspresji i rozwijania inwencji twórczej.
- j) **Zajęcia Logopedyczne i Muzykoterapia**
 - Zajęcia te wspomagają rozwój mowy i percepcji dźwięku. Muzykoterapia może pomóc w redukowaniu stresu i poprawie nastroju.
- k) **Edukacja Zdrowotna**
 - Zajęcia te kształtują u dzieci podstawowe nawyki zdrowotne i higieniczne.
- l) **Zajęcia Przyrodnicze i Ekologiczne**
 - Wprowadzają dzieci w świat przyrody i kształtują postawy proekologiczne w ramach możliwości placówki.
- m) **Zajęcia Plastyczne**
 - Rozwijają wyobraźnię i umiejętności manualne dzieci w sposób dopasowany do ich wieku i możliwości.
- n) **Zajęcia z Rytmiką**
 - Zajęcia te rozwijają poczucie rytmu i koordynację ruchową, uwzględniające taniec, śpiew.
- o) **Integracja Sensoryczna**
 - Rozwój percepcji wrażeń: dotykowych, wzrokowych i słuchowych, planowanie ruchu
- p) **Metoda Opowieści Ruchowej J. C. Thulin**
 - Metoda ta polega na tym, że opiekun przez odpowiedni dobór tematu wymyślonego przez siebie opowiadania, działa na wyobraźnię dziecka, skłaniając je do odtwarzania ruchem treści opowiadania, przedstawiania różnych sytuacji, zdarzeń, sposobów poruszania się zwierząt, itp. Opowiadanie musi opierać się na zasadach wszechstronności ruchu, stopniowania wysiłku i zmienności pracy mięśniowej. Można zaproponować następującą tematykę opowiadań: Wyjeżdżamy na wakacje, Zwiedzamy ZOO, Spacer po lesie itp.
- q) **Metoda Ruchowej Ekspresji Twórczej Rudolfa Labana**
 - Metoda Rudolfa Labana nazywana jest także metodą improwizacji ruchowej. Daje możliwość podejmowania ruchu zgodnie z własną inwencją twórczą, fantazją, doświadczeniem. U podstaw tej metody leży naturalna ruchliwość i naturalny styl motoryki dziecka. Pozwala ona na posługiwanie się różnymi formami ruchu i ekspresji jak: ćwiczenia muzyczno-ruchowe, zabawy, taniec, opowieść ruchowa, inscenizacja, improwizacja ruchowa. W metodzie

uwzględnia się łączenie ruchu z muzyką i rytmem, dlatego często przy realizacji zadań wykorzystuje się instrumenty perkusyjne.

r) **Kinezylogia Edukacyjna Paula Dennisona**

- o Metoda ta zwana też gimnastyką mózgu polega na prostych ćwiczeniach fizycznych opracowanych w taki sposób, aby zintegrować pracę mózgu i ciała. Kinezylogia Edukacyjna pomaga poprzez ćwiczenia, na poprawę wzroku, pamięci, rozumienia, koordynacji i postawy.

s) **Metoda Aktywności Według M. & Ch. Knillów**

- o Metoda ta podobnie jak metoda W. Sherborne może być kluczem do każdego dziecka, bez względu na jego możliwości i stan psychofizyczny. Atutem tej metody jest wykorzystywanie zabawy w połączeniu z muzyką i ruchem. Ćwiczenia te pobudzają całą sferę sensomotoryczną dziecka, rozwijają jego procesy poznawcze, a także usprawniają koordynację pomiędzy układem nerwowym, a mięśniowym.

t) **Metoda Gimnastyki Rytmicznej A. I M. Kniessów**

- o Ma na celu kształtowanie i rozwój fizyczny dziecka poprzez ruch, muzykę, zastosowanie oryginalnych przyborów. W metodzie tej główny nacisk kładzie się na ruch. Rola opiekuna polega na demonstracji ruchu i wzbogaceniu go muzyką, instrumentem perkusyjnym oraz przyborami. Główny tok zajęć polega na naśladownictwie ruchu prowadzącego. Ważną rolę w metodzie Kniessów spełniają przybory do ćwiczeń ruchowych, przybory do wytwarzania dźwięków. Stosowane są nietypowe przybory w większości przypadków zrobione własnoręcznie przez dzieci.

u) **Metoda Aktywnego Słuchania Muzyki wg Batii Strauss**

- o Dzieci słuchają utworu i wykonują proste ruchy rytmiczne siedząc albo proste ruchy taneczne wg wskazówek opiekuna. Aktywne słuchanie ma na celu przybliżenie muzyki klasycznej, uwrażliwienie na nią. Dzięki tej metodzie dzieci kształtują swoją wyobraźnię dźwiękową.

v) **Metoda Polisensorycznego Oddziaływania Na Jednostkę**

- o Każdy człowiek lepiej przyswaja nową wiedzę o świecie, jeśli zostaje ona przekazana w sposób wykorzystujący naraz jak największą ilość zmysłów. Dlatego prezentując dzieciom nowe wiadomości staramy się nie tylko pobudzać ich zmysł wzroku, czy słuchu, ale także dotyk, węch i smak. W ten sposób dzieci mają możliwość całościowego poznania świata, wykorzystując, zdobyte na zajęciach, wielozmysłowe doświadczenia dotyczące np.: pór roku, świąt czy zjawisk atmosferycznych oraz odpowiadających im zapachów, wrażeń wzrokowych, dotykowych, słuchowych czy smakowych.

w) **Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz**

- o Założeniem Metody Dobrego Startu jest jednocześnie rozwijanie funkcji językowych, wzrokowych, słuchowych, dotykowych, kinetycznych (czucie ruchu) i motorycznych oraz współdziałania między tymi funkcjami, czyli integracji percepcyjno- motorycznej. Są to funkcje, które leżą u podstaw złożonych czynności czytania i pisanie. Usprawnianie w tym zakresie, jak

również kształtowanie lateralizacji (ćwiczenia ustalania ręki dominującej) i orientacji w prawej i lewej stronie ciała jest wskazana dla dzieci przygotowujących się do nauki czytania i pisanie.

6. Harmonogram dnia

W placówce ustala się harmonogram dnia celem zapewnienia dzieciom stałych i przewidywalnych warunków opieki. Harmonogram dnia dostępny jest dla rodziców dzieci przebywających w placówce.

HARMONOGRAM DNIA
6:30 - 8:30 przyjmowanie dzieci, powitanie, zabawy swobodne w wybranych strefach rozwoju, zabawy integracyjne, ruchowe ze śpiewem, możliwość konsultacji rodziców z opiekunem
8:30–9:00 przygotowanie do śniadania, czynności higieniczne i pielęgnacyjne, kształtowanie umiejętności samoobsługowych
9:00 – 9:20 śniadanie
9:20 - 9:35 Czynności higieniczne po śniadaniu
9:35 - 10:15 Zabawy edukacyjno -ruchowe
10:15 – 10:35 Drugie śniadanie
11:15-11:30 – Przygotowanie do obiadu
11:30-12:00 – Obiad
12:00-12:15 - Czynności higieniczne po obiedzie, przygotowanie do drzemki
12:15-14:00 - czas na sen lub leżakowanie
14:00 -14:15 -Czynności higieniczne i pielęgnacyjne
14:15-14:45 – Podwieczorek
14:45-15:00 - Czynności higieniczne po podwieczorku
15:00-15:30 - zabawy tematyczne, rozchodzenie się dzieci do domu

UWAGI DO HARMONOGRAMU DNIA:

- czynności higieniczne (zmiana pieluszek, korzystanie z toalety) realizowane są indywidualnie, według potrzeb każdego dziecka
- plan dnia może być modyfikowany w zależności od potrzeb grupy i poszczególnych dzieci
- dzieci mają stały dostęp do kąpki wyciszenia w ciągu całego dnia
- trudność proponowanych aktywności jest dostosowywana do możliwości rozwojowych dzieci
- powyższy harmonogram stanowi ramy organizacyjne dnia, zapewniające dzieciom poczucie bezpieczeństwa poprzez przewidywalną rutynę

7. Planowane aktywności

a) Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci

- **Aktywności umożliwiające dzieciom podejmowanie decyzji**
 - "Wybierz zabawkę" - udostępnianie 2-3 zabawek do samodzielnego wyboru
 - "Mój kącik zabawy" - możliwość wyboru kąpki tematycznego według zainteresowań
 - "Co dzisiaj jemy?" - wybór między dwiema zdrowymi przekąskami
 - "Najpierw czy potem?" - decydowanie o kolejności wykonywania prostych czynności
 - "Mała czy duża?" - wybór wielkości porcji podczas posiłku
 - "Co będziemy robić?" - wybór między dwoma aktywnościami zaproponowanymi przez opiekuna
- **Aktywności zwiększające samodzielność dzieci**
 - "Sam jem łyżeczką" - ćwiczenie samodzielnego jedzenia
 - "Moje buty" - nauka samodzielnego zakładania prostych elementów garderoby
 - "Czyste ręczki" - samodzielne mycie rąk z minimalną pomocą
 - "Porządki po zabawie" - odkładanie zabawek na miejsce
 - "Pomagam nakrywać" - rozkładanie serwetek przed posiłkiem
 - "Sięgam sam" - pobieranie zabawek z niskich, dostępnych półek

b) Aktywności wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie

- "Piłka z imionami" - toczenie piłki w kręgu z wymienianiem imion
- "Wspólna wieża" - budowanie z klocków w małych zespołach
- "Pociąg przyjaźni" - ustawianie się jedno za drugim i poruszanie w rytm piosenki
- "Zabawy z chustą" - trzymanie brzegów chusty i wspólne poruszanie nią
- "Podaj dalej" - przekazywanie przedmiotu w kole
- "Wspólny obrazek" - tworzenie grupowej pracy plastycznej
- "Tunel pomocy" - przechodzenie przez tunel z pomocą kolegów
- "Przekazuję-odbieram" - ćwiczenie wymiany zabawek
- "Pocieszamy misia" - nauka pocieszania na przykładzie zabawki

c) Aktywności związane z celebrowaniem świąt i ważnych wydarzeń

- "Urodzinowa korona" - wykonanie i ozdobienie korony dla jubilata
- "Sto lat dla przyjaciela" - wspólne śpiewanie podczas urodzin
- "Witamy w grupie" - przygotowanie powitania dla nowego dziecka
- "Świąteczne dekoracje" - tworzenie prostych ozdób okolicznościowych
- "Laurka dla babci i dziadka" - przygotowanie upominku na Dzień Babci i Dziadka
- "Prezent dla mamy i taty" - wykonanie prezentu np. z odciskiem dłoni
- "Wielkanocne pisanki" - ozdabianie wydmuszek/styropianowych jajek
- "Choinkowe łańcuchy" - tworzenie papierowych łańcuchów na choinkę

d) Aktywności rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe oraz obserwację otoczenia

○ **Aktywności rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe**

- "Co się stanie, gdy..." - proste eksperymenty (np. wrzucenie klocka do wody)
- "Zjeżdżalnia dla piłek" - obserwowanie toczących się piłek po pochylni
- "Co pływa, co tonie?" - eksperymentowanie z różnymi przedmiotami w wodzie
- "Mieszamy kolory" - obserwowanie efektów mieszania farb
- "Burza w szklance" - obserwowanie reakcji sody z octem
- "Magiczny lód" - obserwowanie topnienia lodu i zamarzania wody

- **Aktywności kształtujące umiejętność obserwacji i doświadczania otaczającego świata**
 - "Pogodowe okienko" - codzienna obserwacja pogody za oknem
 - "Mali odkrywcy" - eksploracja terenu z lupami
 - "Nasze roślinki" - sadzenie i obserwowanie wzrostu np. rzeżuchy, fasoli
 - "Pudełko skarbów" - gromadzenie i opisywanie znalezionych na spacerze przedmiotów
 - "Dźwięki wokół nas" - nasłuchiwanie i rozpoznawanie dźwięków z otoczenia
 - "Znajdź wszystkie..." - wyszukiwanie w sali przedmiotów o określonym kolorze
- **Aktywności rozwijające używanie określeń dla cech przedmiotów**
 - "Kolorowe koszyki" - sortowanie przedmiotów według kolorów
 - "Duży-mały" - porównywanie wielkości zabawek, przedmiotów
 - "Podobieństwa" - grupowanie podobnych przedmiotów
 - "Sensoryczne pudełko" - rozpoznawanie przedmiotów przez dotyk
 - "Ciężkie-lekkie" - porównywanie wagi przedmiotów
 - "Kształty wokół nas" - wyszukiwanie przedmiotów o określonym kształcie
- **Aktywności rozwijające używanie określeń przestrzennych**
 - "Gdzie jest miś?" - chowanie i szukanie zabawek z określaniem położenia
 - "Idź tam, gdzie powiem" - wykonywanie poleceń zawierających określenia przestrzenne
 - "Układanki przestrzenne" - umieszczanie przedmiotów w określonych miejscach
 - "W, na, pod" - zabawy z pudełkami i pojemnikami
 - "Tor przeszkód" - pokonywanie przeszkód z użyciem określeń przestrzennych
 - "Układamy zabawki" - porządkowanie zabawek zgodnie z instrukcją przestrzenną

e) Aktywności rozwijające umiejętności porozumiewania się

- **Aktywności obejmujące rozmowy z dziećmi**
 - "Poranny krąg" - rytuał powitania i krótka rozmowa o samopoczuciu
 - "Co to jest?" - nazywanie przedmiotów podczas codziennych czynności
 - "Opowiem ci..." - opowiadanie dziecku o wykonywanych czynnościach
 - "Pokaż i powiedz" - zachęcanie do pokazywania i nazywania przedmiotów

- "Jak się czujesz?" - nazywanie emocji w różnych sytuacjach
- "Zgadnij, co to" - odgadywanie przedmiotów po opisie
- **Aktywności wspierające komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem**
 - "Telefoniczna rozmowa" - zabawa w rozmowę telefoniczną z użyciem zabawkowych telefonów
 - "Przekaż dalej" - przekazywanie prostego komunikatu
 - "Powitania i pożegnania" - ćwiczenie zwrotów grzecznościowych
 - "Poproś o..." - ćwiczenie wyrażania prośb
 - "Pokaż, co lubisz" - komunikowanie upodobań
 - "Echo" - powtarzanie dźwięków, słów, gestów
- **Aktywności wspierające aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu**
 - "Codzienne czytanie" - regularne czytanie krótkich książeczek
 - "Pokaż, gdzie jest..." - wskazywanie elementów na obrazku podczas czytania
 - "Co robi...?" - zadawanie prostych pytań dotyczących treści książeczki
 - "Bajkowy kącik" - swobodne oglądanie książeczek
 - "Teatryk pacynkowy" - przedstawienie znanej bajki z pomocą pacynek
 - "Obrazkowe historyjki" - układanie prostych historyjek z obrazków
 - "Rymowanki na paluszki" - zabawy paluszkowe z wierszykami

f) Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci

- **Aktywności rozwijające małą motorykę**
 - "Kreatywne rączki" - zabawy z masą solną, plasteliną, ciastoliną
 - "Sorter kształtów" - wkładanie klocków do otworów o pasujących kształtach
 - "Koraliki na sznurku" - nawlekanie dużych koralików
 - "Kolorowy papier" - darcie, gniecenie, zgniatanie papieru
 - "Wieża z klocków" - układanie klocków jeden na drugim
 - "Puzzle malucha" - układanie prostych puzzli 2-4 elementowych
 - "Przesypywanki" - przesypywanie materiałów sypkich łyżką
 - "Naklejanie" - przyklejanie naklejek na karton
- **Aktywności rozwijające percepcję zmysłową**

- "Sensoryczne pudełka" - eksploracja pudełek wypełnionych różnymi materiałami
 - "Zgadnij, co słyszysz" - rozpoznawanie dźwięków z otoczenia
 - "Znajdź dzwoneczek" - lokalizowanie źródła dźwięku
 - "Malowanie palcami" - tworzenie obrazów farbami do malowania palcami
 - "Ścieżka dotykowa" - chodzenie po różnych fakturach
 - "Zapachy wokół nas" - rozpoznawanie bezpiecznych zapachów
 - "Kolorowe światło" - zabawy z kolorowymi filtrami, latarkami
- **Aktywności rozwijające dużą motorykę**
 - "Mały sportowiec" - ćwiczenia ruchowe dostosowane do wieku
 - "Spacer odkrywców" - codzienne spacerowanie w różnych warunkach pogodowych
 - "Tor przeszkód" - pokonywanie prostych przeszkód
 - "Tańczące maluchy" - zabawy ruchowe przy muzyce
 - "Jesteśmy zwierzątkami" - naśladowanie ruchów zwierząt
 - "Chodzę po linii" - ćwiczenia równowagi
 - "Piłeczki w ruchu" - toczenie, rzucanie, kopanie piłek
 - "Tunel przygód" - przechodzenie przez tunel
 - "Zabawy na świeżym powietrzu" - aktywności w terenie
 - "Koc pełen zabawy" - turlanie się, bujanie w kocu

8. Wizytówka placówki

1) **Nazwa Instytucji:**

a) Placówka: Klub Maluszka Adaś Barbara Lis

2) **Lokalizacja**

a) Adres: ul.św. Kunegundy 30, 33-300 Nowy Sącz

b) Komunikacja: możliwość dojazdu do placówki autobusem nr 7, 23, 51, 19, 17, 41

c) Parking: Miejsca parkingowe dostępne w pobliżu placówki ok 6 miejsc parkingowych

d) Tereny rekreacyjne: w pobliżu placówki jest park im. Krasickiego ok 300 m od placówki a także niewielki park rekreacyjny

3) **Struktura i zasoby:**

- a) Liczba miejsc: 15
- b) Grupy wiekowe: jedna grupa od 1-3 lat
- c) Przestrzeń zewnętrzna: w pobliżu placówki są parki

4) **Kierownictwo**

- a) Właściciel :Barbara Lis
- b) Kontakt tel. 504 186 214, Balinka3@o2.pl

9. Aranżowanie przestrzeni w placówce

- a) Przestrzeń w instytucji opieki jest zorganizowana w sposób umożliwiający wydzielenie co najmniej trzech spośród poniższych stref zainteresowań dla dzieci:
 - strefa wspólnego czytania
 - strefa zabaw konstrukcyjnych
 - strefa zabaw ruchowych
 - strefa zabaw plastycznych
 - strefa zabaw z wodą i piaskiem
 - strefa zabaw tematycznych
 - strefa zabaw muzycznych
- b) W instytucji opieki przestrzeń zorganizowana jest w sposób wspierający autonomię dziecka, w szczególności:
 - pojemniki z materiałami i zabawkami są oznakowane w sposób zrozumiały dla dzieci
 - materiały i zabawki są usytuowane na wysokości dostępnej dla dzieci
 - każde dziecko ma miejsce do przechowywania swoich rzeczy oznaczone w sposób widoczny i zrozumiały dla dziecka
- c) W pomieszczeniach, w których przebywają dzieci, zawsze dostępna jest dla nich woda do picia w każdym momencie w ciągu dnia
- d) W pomieszczeniach dla dzieci nie używa się muzyki lub radia jako stałego tła akustycznego
- e) Wśród materiałów dostępnych dla dzieci w pomieszczeniach i na zewnątrz znajdują się naturalne materiały i przedmioty codziennego użytku

10. Przepisy końcowe

- a) Plan opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny wchodzi w życie z dniem podpisania.
- b) Wszelkie zmiany Planu opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjnego wymagają formy pisemnej.

11. Załączniki do planu opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjnego

- Załącznik nr 1 - Procedura przebywania osób dorosłych innych niż personel i rodzice na terenie placówki
- Załącznik nr 2 - Procedura przyprowadzania i odbierania dzieci
- Załącznik nr 3 - Procedura postępowania w przypadku choroby dzieci
- Załącznik nr 4 - Ramowy program adaptacji dzieci uwzględniający aktywny udział rodziców
- Załącznik nr 5 - Prawa i obowiązki rodziców oraz instytucji opieki
- Załącznik nr 6 - Informacje o dziecku- formularz
- Załącznik nr 7 - Zasady bieżącej komunikacji z rodzicami
- Załącznik nr 8 - System zgłaszania i rozpatrywania uwag, wniosków i skarg rodziców
- Załącznik nr 9 - Ankieta badania satysfakcji rodziców z opieki sprawowanej w placówce
- Załącznik nr 10 - Lista działań wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych
- Załącznik nr 11 - Ankieta samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych
- Załącznik nr 12 - Lista działań wspierających autonomię dziecka podczas posiłku
- Załącznik nr 13 - Ankieta samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas posiłku
- Załącznik nr 14 - Lista działań wspierających budowanie bezpiecznych, opartych na szacunku relacji z dziećmi
- Załącznik nr 15 - Ankieta samooceny działań dotyczących interakcji z dziećmi
- Załącznik nr 16 - Wskazówki metodyczne dla personelu placówki
- Załącznik nr 17 - Ankieta monitorowania wdrażania standardów opieki nad dziećmi w wieku do lat 3
- Załącznik nr 18 - Podstawowe zasady organizacji pracy personelu
- Załącznik nr 19 - Arkusz obserwacji dziecka od 4 do 12 miesiąca
- Załącznik nr 20 - Arkusze obserwacji dziecka rocznego
- Załącznik nr 21 - Arkusz obserwacji dziecka 2- letniego
- Załącznik nr 22 - Arkusz obserwacji dziecka 3- letniego
- Załącznik nr 23 - Procedura wdrażania nowych pracowników
- Załącznik nr 24 - Arkusz obserwacji zajęć z dziećmi
- Załącznik nr 25 - System organizacji i realizacji szkoleń
- Załącznik nr 26 - Kodeks etyczny placówki
- Załącznik nr 27 - Procedury ochrony danych osobowych i wizerunku dzieci
- Załącznik nr 28 - Procedury zapobiegania wypadkom i postępowania w sytuacji wypadku
- Załącznik nr 29 - Sposoby zgłaszania przemocy i innych zachowań niepożądanych
- Załącznik nr 30 - Indywidualny program pobytu dzieci o specjalnych potrzebach
- Załącznik nr 31 - System informowania o realizacji planu opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjnego
- Załącznik nr 32 - Ankieta- ocena funkcjonowania instytucji opieki
- Załącznik nr 33 - Lista spraw dotyczących rodziców oraz form ich uczestnictwa w życiu placówki
- Załącznik nr 34 - Oświadczenie pracownika

(data i podpis Osoby Zarządzającej)